

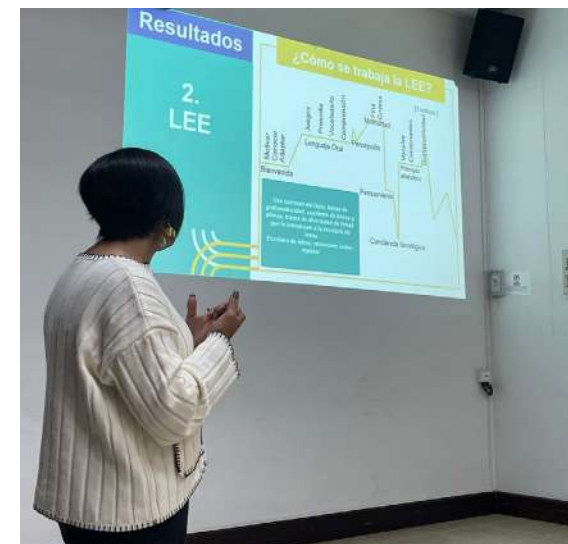
Formación docente: Innovación educativa en el nivel de preprimaria

Guatemala enfrenta bajos logros en lectoescritura, ocupando uno de los últimos lugares en la región. Este proyecto se enfoca en mejorar la lectoescritura emergente en preprimaria, desarrollando un Plan Maestro con indicadores específicos para guiar el aprendizaje a lo largo del ciclo escolar. Este documento, validado y difundido por el Ministerio de Educación, orienta a los docentes sobre qué deben aprender los niños y cuándo, promoviendo una enseñanza gradual y estructurada.

El objetivo es preparar a los niños para un aprendizaje exitoso de la lectura y escritura formal en primer grado, reduciendo el actual 80 % de fracaso escolar. Se busca transformar las prácticas pedagógicas actuales, fortalecer las competencias metodológicas de los docentes y generar materiales educativos adecuados para contextos desfavorecidos. Así, la educación preprimaria actúa como un sistema compensatorio, favoreciendo la igualdad de oportunidades y desarrollando habilidades esenciales desde los primeros años escolares.

Resultados

- El diagnóstico inicial de 60 docentes guió la revisión y actualización de textos y prácticas docentes en lectoescritura emergente.
- El Plan Maestro, validado y distribuido a 60 docentes de preprimaria, también se adaptó para contextos bilingües en idiomas mayas.
- 60 docentes y 26 coordinadores fortalecieron sus competencias metodológicas en lectoescritura emergente.
- 1500 niños mejorarán sus habilidades de lectoescritura, facilitando su transición a primer grado.



Presentación de los informes diagnósticos, 2024.



La formación docente y el diagnóstico precoz mejora la lectoescritura del alumnado.