

Formação de professores: Inovação educacional na educação infantil

A Guatemala enfrenta baixos resultados em alfabetização, ocupando um dos últimos lugares da região. Este projeto está focado na melhoria da leitura e escrita emergente na educação infantil, desenvolvendo um Plano Diretor com indicadores específicos para orientar a aprendizagem ao longo do ano letivo.

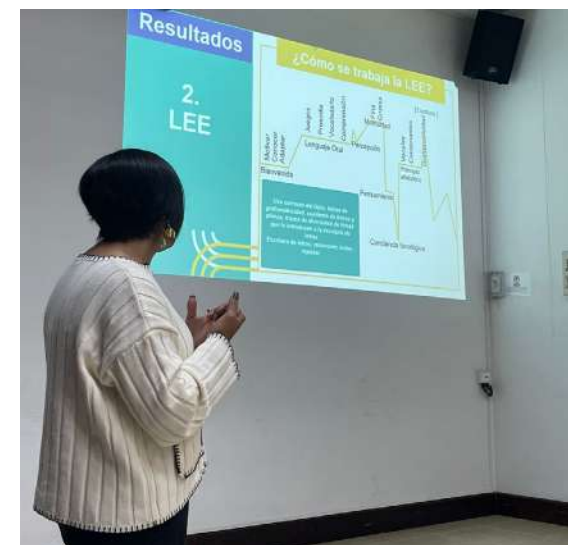
Esse documento, validado e divulgado pelo Ministério da Educação, orienta os professores sobre o que as crianças devem aprender e quando, promovendo o ensino gradual e estruturado.

O objetivo é preparar as crianças para uma aprendizagem bem-sucedida de leitura e escrita formal na primeira série, reduzindo a taxa atual de 80% de reprovação escolar. O objetivo é transformar as práticas pedagógicas atuais, fortalecer as habilidades metodológicas dos professores e gerar materiais educacionais apropriados para contextos desfavorecidos.

Assim, a educação infantil atua como um sistema compensatório, favorecendo a igualdade de oportunidades e desenvolvendo habilidades essenciais desde os primeiros anos escolares.

Resultados

- O diagnóstico inicial de 60 professores orientou a revisão e atualização de textos e práticas docentes em leitura e escrita emergente.
- O Plano Diretor, validado e distribuído a 60 professores da educação infantil, também foi adaptado para contextos bilíngues em línguas maias.
- 60 professores e 26 coordenadores fortaleceram suas competências metodológicas em alfabetização emergente.
- 1500 crianças melhorarão suas habilidades de leitura e escrita, facilitando sua transição para a primeira série.



Apresentação dos relatórios diagnósticos, 2024.



A formação docente e o diagnóstico precoce melhoram a leitura e a escrita dos alunos.